

ZARZĄDZENIE NR 875/2023
WÓJTA GMINY PRZECHLEWO

z dnia 29 sierpnia 2023 r.

w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Gminie Przechlewo

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 40 ze zm.) Wójt Gminy Przechlewo zarządza, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się diagnozę potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Gminie Przechlewo opracowaną na podstawie regulaminu konkursu nr FEPM.05.07-IZ.00-001/23 w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027. Działanie 5.7. FEP Edukacja przedszkolna. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie niniejszego zarządzenia powierza się Dyrektorowi Przedszkola im. Kubusia Puchatka w Przechlewie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Przechlewo

Krzysztof Michałowski

Załącznik do zarządzenia Nr 875/2023
Wójta Gminy Przechlewo
z dnia 29 sierpnia 2023 r.

**Diagnoza faktycznego oraz prognozowanego zapotrzebowania na usługi edukacji przedszkolnej
Gminy Przechlewo z uwzględnieniem odniesienia do istniejących miejsc przedszkolnych oraz
diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych OWP planowanego do objęcia wsparciem**

I. CHARAKTERSYTYKA PLACÓWKI

Na terenie gminy Przechlewo znajduje się jedno przedszkole oraz dwa oddziały przedszkolne tzw. oddziały „zerówkowe”.

Oddziały Przedszkolne wchodzi w skład Szkoły Podstawowej w Sąpolnie oraz Szkoły Podstawowej w Przechlewie natomiast przedszkole w Przechlewie stanowi samodzielny ośrodek wychowania przedszkolnego.

Organem prowadzącym ww. ośrodków wychowania przedszkolnego jest Gmina Przechlewo natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku.

Do Przedszkole im. Kubusia Puchatka w Przechlewie uczęszcza aktualnie 125 dzieci dla, których stworzono 5 grup przedszkolnych. Opiekę nad każdą grupą sprawuje nauczyciel wychowania przedszkolnego oraz pomoc nauczyciela dodatkowo w jednej grupie zatrudniona jest pomoc do dziecka niepełnosprawnego. Do obsługi przedszkola zatrudniono również konserwatora, sekretarkę, intendentką oraz 4 kucharki.

Przedszkole mieści się w budynku znajdującym się na osiedlu Jużkowa 14 w Przechlewie. Miejsce to jest objęte planem zagospodarowania przestrzennego i jest usytuowane wśród terenów przeznaczonych na mieszkalnictwa wielorodzinnego. Wobec czego na osiedlu Jużkowa znajduje się oprócz przedszkola i żłobka 17 budynków wielorodzinnych.

W budynku przedszkola umiejscowione jest 5 sal dydaktycznych, 5 toalet dla dzieci, 2 toalety dla personelu, sekretariat, gabinet dyrektora oraz pokój nauczycielski.

Aktualnie zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku przez 5 godzin dziennie od 7:30 do 12.30. W Przedszkolu dzieci korzystają z trzech posiłków dziennie. Zachowana jest zasada zdrowego żywienia, uwzględniająca także przestrzeganie diet zdrowotnych zalecanych niektórym dzieciom przez lekarzy.

Przedszkole wykonuje swoje zadania wychowawczo-edukacyjne w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego. W ramach wychowania przedszkolnego dzieci oprócz zajęć głównych z podstawy programowej uczestniczą w zajęciach z j. angielskiego 2h tygodniowo (średnio 20 min na grupę tygodniowo), religii, terapia pedagogiczna 4 godzin tygodniowo, wczesne wspieranie z logopedii 4h tygodniowo. Dodatkowo przez 8,5 godzin tygodniowo pełnią dyżur w przedszkolu pedagog specjalny. Wszystkie podejmowane działania mają na celu wsparcie naturalnego rozwoju dzieci oraz rozwijanie ich umiejętności i kompetencji.

Z racji tego, że rekomendacje będące przedmiotem niniejszej diagnozy będą miały charakter długofalowy, a mianowicie tylko objęcie wsparciem dzieci w okresie dłuższym niż jeden rok szkolny będzie powodować znaczącą poprawę jakości edukacji przedszkolnej. Diagnozą w zakresie podniesienia jakości edukacji przedszkolnej nie zostały objęte oddziały przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Sąpolnie oraz przy Szkole Podstawowej w Przechlewie, ponieważ oddziały te prowadzą rekrutacje tylko dla dzieci uczęszczających do klasy 0. Wobec czego ich udział w edukacji przedszkolnej przez okres dłuży niż 1 rok szkolny jest nie możliwy.

II. CEL DIAGNOZY

Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych wychowanków przedszkola i nauczycieli tam pracujących oraz potrzeb rozwojowych w zakresie tworzenia nowych miejsc edukacji przedszkolnej.

Głównymi obszarami poddanymi badaniu były: możliwości lokalowe i organizacyjne w zakresie utworzenia nowych, dodatkowych miejsc przedszkolnych, oferta zajęć dodatkowych proponowana i oczekiwana przez wychowanków i ich rodziców.

III. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB

Przeprowadzono wnikliwą analizę potrzeb, badaniem objęto grupę nauczycieli oraz rodziców wychowanków przedszkola. Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych została przeprowadzona w oparciu o przygotowaną ankietę skierowaną do nauczycieli i rodziców oraz w oparciu o indywidualne rozmowy. Wzięto również pod uwagę zapisy Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego.

IV. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB ROZWOJOWYCH PLACÓWKI W ZAKRESIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Z danych wynika, że w roku szkolnym 2022/2023 Gmina Przechlewo jest organem prowadzącym jedno przedszkole oraz dwóch oddziałów przedszkolnych. Biorąc pod uwagę, że na terenie Gminy Przechlewo nie ma prywatnych miejsc wychowania przedszkolnego, dokonano analizy faktycznego oraz prognozowanego zapotrzebowania na edukację przedszkolną na terenie gminy, z uwzględnieniem odniesienia do istniejących miejsc przedszkolnych udostępnionych przez Gminę.

Możliwości organizacyjne oraz lokalowe pozwoliły na prowadzenie 7 grup przedszkolnych na terenie Gminy Przechlewo. Wobec tego Gmina w roku szkolnym 2022/2023 udostępniała 175 miejsc przedszkolnych. Szczegółowe dane dotyczące możliwości organizacyjnych przedstawia tab. 1.

Tab. 1. Możliwości organizacyjne przedszkola w zakresie realizacji edukacji przedszkolnej (orzeczenia organizacyjne)

Lp.	Przedszkole	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1	Przedszkole im. Kubusia Puchatka w Przechlewie	5	125
2.	Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Przechlewie	1	25
3.	Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Sąpolnie	1	25
	Razem	7	175

Określając zapotrzebowanie na usługi edukacyjne wychowania przedszkolnego na terenie danej gminy najlepiej porównać ilość udostępnionych miejsc przedszkolnych z aktualną ilością mieszkańców w wieku przedszkolnym oraz młodszych.

W 2022 roku na terenie Gminy Przechlewo zamieszkiwało 279 osób w wieku przedszkolnym tj. 3-6 lat, oraz 166 osób w wieku 0-2 lat. Grupa osób, które w roku szkolny 2023/2024 opuszczą przedszkole jest niemal równa z ilością osób, które w ww. roku szkolnych osiągną wiek przedszkolny. Wobec czego tab.3. obrazują zapotrzebowanie na miejsca przedszkole w roku 2023/2024, ale w kolejnych latach tendencja pomiędzy osobami opuszczającymi przedszkole, a osobami, które uzyskają wiek przedszkolny jest niemal identyczna.

Przez cały rok 2022r. w Gminie Przechlewo urodziło się 55 dzieci. Większość z tych dzieci zacznie uczęszczać do przedszkola w roku 2025. Natomiast w tym samym roku 53 dzieci osiągnie wiek szkolny i opuści przedszkole.

Tab. 2. Zapotrzebowanie na miejsca przedszkolne w perspektywie lat 2023/2024

Rok szkolny	Liczba dzieci z gminy Przechlewo w wieku przedszkolnym	Liczba udostępnionych miejsc przedszkolnych w gminie Przechlewo	Bilans
2023/2024	289	175	-114

Źródło: Główny Urząd Statystyczny

WNIOSKI:

Na terenie gminy Przechlewo występuje niewystarczająca liczba miejsc edukacji przedszkolnej. Z danych przedstawionych w tab. 2. wynika, że już w przyszłym roku szkolnym brakuje 114 miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym w kolejnych latach problem ten będzie się jedynie nasilał. Liczba brakujących miejsc jest rzeczywiście wyższa, ponieważ każdego roku w przedszkolu pozostaje kilka osób z orzeczeniem wydłużającym nauczanie przedszkolnego nawet do 8 roku życia, które nie zostały ujęte jako osoby zamieszkujące teren Gminy Przechlewo w wieku przedszkolnym. W Gminie Przechlewie systematycznie pojawiają się nowe zabudowania w tym zabudowania wielorodzinne, z racji braku konieczności meldowania się w aktualnym miejscu zamieszkania z pewnością zapotrzebowanie na miejsca przedszkolne jest wyższe niż ukazuje to tab.2.

REKOMENDACJE ROZWOJOWE:

1. Utworzyć dodatkowe miejsca edukacji przedszkolnej w Przechlewie poprzez rozbudowę budynku Przedszkola im. Kubusia Puchatka w Przechlewie. W celu wyrównania średniej województwa pomorskiego w ilości miejsc wychowania przedszkolnego rekomenduje się utworzyć 2 dodatkowe oddziały przedszkolne w każdym po 25 nowym miejsc przedszkolnych.
2. Należy wyposażyć oraz dostosować nowo powstałe pomieszczenia w odniesieniu do nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego. Zakres wyposażenia określony został w wyniku ankiet wśród kadry pedagogicznej oraz rodziców wychowanków. Elementy

wyposażenia sal dydaktycznych będzie dostosowane do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych.

Lp.	Rodzaj wyposażenia	Liczba sztuk/zestaw
1	Monitor interaktywny 75'	2
2.	Podłoga interaktywna	2
3.	Stolik interaktywny	2
4.	Zestaw mebli (stoły, krzesła, regały, szafy i biurko dla nauczyciela)	2
5.	Zestaw zabawek (pojazdy, domki, ścianki, lalki itd.)	2
6.	Wyposażenie sali manipulacyjno-sensorycznej dla pedagoga/logopedy (kształtki, ścianki manipulacyjne, meble)	1
7.	Nagłośnienie do sal dydaktycznych	1
8.	Punkt dostępu do Internetu	5
9.	Tablice korkowe informacyjne	5

V. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB EDUKACYJNYCH PRZEDSZKOLA

Diagnoza potrzeb edukacyjnych została przeprowadzona na podstawie ankiet skierowanych do rodziców wychowanków przedszkola oraz nauczycieli i pracowników pedagogicznych przedszkola.

1. BADANIE ANKIETOWE RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH

W badaniu ankietowym wzięło udział 30 rodziców wychowanków przedszkola. Większość rodziców wyraziło zadowolenie z placówki do której uczęszcza dziecko.

1. Czy jest Pan/Pani zadowolony/zadowolona z pracy placówki, do której uczęszcza wasze dziecko?

Skala	1	2	3	4	5	6
Ilość odpowiedzi	0	0	2	2	10	16

2. Czy Pana/Pani dziecko chętnie chodzi do przedszkola?

Skala	Bardzo chętnie	Raczej chętnie	Raczej niechętnie	Bardzo niechętnie
Ilość odpowiedzi	20	10	0	0

3. Czy zdaniem Pana/Pani przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dziecka?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	73,34
Nie	26,66

4. Czy jest Pan/Pani zadowolona z oferty zajęć dodatkowych w przedszkolu?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	26,66
Nie	73,34

Rodzice wskazują, że ich wychowankowie w ramach zajęć dodatkowych powinni nabyć m.in. kompetencje społeczno-emocjonalne. Rodzice wymieniają te związane z umiejętnością: uczestnictwa w zabawach grupowych i łatwością w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami w tym z migrantami i osobami niepełnosprawnymi. Ponadto istotne znaczenie wg. rodziców mają zajęcia dążące do rozwoju intelektualnego w zakresie m.in. liczenia, pisania, wrażliwości na rytmy, wysokość, barwy i dźwięki, umiejętności plastyczno-artystyczne

5. Jakie kompetencje społeczno-emocjonalne powinno nabyć Pana/Pani dziecko podczas wsparcia zajęciami dodatkowymi?

Możliwe odpowiedzi	%
łatwość w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami w tym z migrantami i osobami niepełnosprawnymi	100,00
uczestnictwo w zabawach grupowych	93,33
łatwość wyrażania emocji	73,33
Pewność	50,00
Empatia	53,33

6. Jakie potrzeby rozwoju intelektualnego i manualnego, w tym budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym ma Pana/Pani dziecko? (w zajęciach dodatkowych oraz w ramach podstawy programowej)

Możliwe odpowiedzi	%
Pisanie	86,67
Czytanie	83,33
Liczenie	93,33
orientacja przestrzenna	83,33
zdolność projektowania i budowania konstrukcji	83,33
wrażliwość na rytmy, wysokość, barwy i dźwięki	86,67
umiejętności plastyczno-artystyczne	86,67
wiedza o zawodach	83,33
informacje o zdrowym stylu życia w tym zdrowa żywność	83,33

W odpowiedzi na ww. elementy rozwojowe dzieci przedszkolnych wskazane przez rodziców zaproponowano im kilka rodzajów zajęć, które swym programem pozwolą na rozwój wykazanych wyżej kompetencji.

7. Jakie zajęcia dodatkowe można byłoby wprowadzić w przedszkolu (poza 5 godziną podstawę programową)?

Możliwe odpowiedzi	%	Możliwe odpowiedzi	%
Podstawy robotyki i programowania	93,33	Zajęcia "Strefa doświadczeń"	100,00
Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne	100,00	Zajęcia rozwijające kreatywność i współpracę w grupie	93,33
Zajęcia teneczno-ruchowe	100,00	Zajęcia z arteterapii	86,67
Zajęcia z budowania miłości do otaczającego środowiska i regionalnej tradycji	86,67	Rozwijanie umiejętności uczenia się	93,33
Doradztwo zawodowe (nauka o zawodach wolne od stereotypów płciowych)	86,67	Zajęcia kulinarne – nauka o zdrowej żywności	86,67

Rodzice zwrócili uwagę na wyposażenie przedszkola, szczególnie ważne okazało się doposażenie w nowoczesny sprzęt multimedialny, przydatny podczas realizacji wielu zadań w przedszkolu. Jednocześnie wskazali na inne przydatne w edukacji przedszkolnej pomoce dydaktyczne.

8. Czy poziom estetyczny i wyposażenie przedszkola są zadowalające?

Możliwe odpowiedzi	Bardzo dobre	dobrze	niewystarczające	złe

Ilość odpowiedzi	5	10	10	5
-------------------------	---	----	----	---

9. Jakie pomoce dydaktyczne/ wyposażenie należałoby zakupić do sali, w której przebywa Pana/Pani dziecko?

Możliwe odpowiedzi	%	Możliwe odpowiedzi	%
Roboty edukacyjne	100,00	Sprzęt kuchenny do zajęć kulinarnych (zdrowa żywność)	86,67
Zestaw plastyczny (sztalugi, farby itd.)	86,67	Sprzęt AGD do zajęć kulinarnych (zdrowa żywność)	86,67
Zestaw pomocy dydaktycznych do logopedii (gry edukacyjne, walizka logopedyczna)	100,00	Stół magiczny piasek	93,33
Świecące sensoryczne kamienie	86,67	Koło garncarskie	100,00
Zestaw gimnastyczny (piłki, woreczki, maty)	86,67	Wyposażenie pomieszczenia do gimnastyki (ławki, drabinki, pianki, podwiesie)	93,33

Na pytanie o oczekiwania rodziców wobec przedszkola i pracujących w nim nauczycieli i opiekunów rodzice zwrócili uwagę przede wszystkim na: odpowiedzialność pracujących nauczycieli, właściwe zagospodarowanie czasu oraz cierpliwość, współpraca z rodzicami. Rodzice oczekują, że nauczyciele powinni podnosić swoje umiejętności i kompetencje przede wszystkim w zakresie zaangażowania w pracę twórczą dzieci czy umiejętność obsługi nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz.

10. Czego oczekuje Pan/Pani od nauczycieli?

Możliwe odpowiedzi	%	Możliwe odpowiedzi	%
Odpowiedzialności	100,00	profesjonalizmu	66,67
właściwego zagospodarowanie czasu	93,33	wrażliwości	73,33
Cierpliwości	86,67	pomysłowości	53,33
Zaangażowania	73,33	kultury osobistej	66,67

11. Jakie kompetencje powinni nabyć nauczyciele w trakcie doskonalenia zawodowego?

Możliwe odpowiedzi	%	Możliwe odpowiedzi	%
techniki relaksacyjne	60,00	wyrozumiałość	46,67
Asertywność	46,67	opiekuńczość	33,33

Empatia	40,00	pomysłowość	73,33
współpraca z rodzicem	93,33	kreatywność	66,67
zaangażowanie w pracę twórczą dzieci, np. teatrzyki, przedstawienia	93,33	umiejętność obsługi nowoczesnych pomocy dydaktycznych	86,67
umiejętność zarządzania czasem	60,00	umiejętności rozwiązywania problemów danego wieku rozwojowego	73,33

2. DIAGNOZA WYCHOWANKÓW PRZEDSZKOLA O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Spośród 125 wychowanków Przedszkola im. Kubusia Puchatka w Przechlewie, aż 81 osób wymaga specjalnych potrzeb edukacyjnych w ramach niwelowania swych deficytów. W grupie tej znajdują się migranci – 3 osoby, osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności – 2 osoby, osoby z orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego – 2 osoby, oraz 74 osoby u których nauczyciele wykryli deficyty m.in. w zakresie mowy czy ruchu.

1. Rodzaj niepełnosprawności wśród wychowanków przedszkola (osoby mogą się powtarzać)

Rodzaj	Ilość osób
Niepełnosprawność	
niepełnosprawność ruchowa i intelektualna w stopniu umiarkowanym	1
opóźniony rozwój psychoruchowy z zaburzeniami integracji sensorycznej i wadą wymowy w stopniu lekkim	1
Opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej i opinie nauczyciela	
problemy w mowie	70
problemy w nauce	8
zaburzenia rozwojowe, problemy z funkcjonowaniem w przedszkolu	11
trudności w funkcjonowaniu społecznym, zaburzenia procesów poznawczych	15
zaburzenia rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego- wczesne wspomaganie	5

W odpowiedzi na wykazane w opiniach dzieci deficyty w Przedszkolu im. Kubusia Puchatka dotychczas nie są prowadzone w wystarczającej częstotliwości zajęcia zmniejszających deficyty rozwojowe powodującym trudności w uczeniu się i codziennym życiu.

W roku szkolnym 2022/2023r. w placówce realizowane były następujące zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne.

Logopedyczne – 4 godziny tygodniowo, terapia pedagogiczna – 4 godziny tygodniowo, wczesne wspieranie. Dodatkowo przez 8,5 godzin tygodniowo pełnią dyżur w przedszkolu pedagog specjalny oraz psycholog, którzy pomagają dzieciom niepełnosprawnym w przystosowaniu do edukacji masowej.

Placówka nie posiada specjalistycznego sprzętu do prowadzenia zajęć wyrównujących szanse edukacyjne. Do prowadzenia ww. zajęć wykorzystywane są drobne pomoce dydaktyczne m.in. lustra, podręczniki, tarcze ćwiczeń, drukowane ćwiczenia manualne itp. Posiadany sprzęt jest przestarzały i wykorzystywanie go do prowadzenia zajęć uniemożliwia osiągnięcie założonych postępów. Placówka nie posiada również sal dydaktycznych, które są przeznaczone do prowadzenia indywidualnych zajęć dydaktycznych. Zajęcia te są prowadzone najczęściej w pokoju nauczyciela lub na korytarzach.

Do placówki uczęszczają 3 osoby doświadczające migracji, osoby te ze względu na nowe środowisko, w którym się znaleźli mają problem z podstawowymi kompetencjami społecznymi. Mają problem z zaklimatyzowaniem się wśród społeczności przedszkola oraz mają problem w nauce języka polskiego.

3. ZESTAWIENIE ZBIORCZE ANKIET NAUCZYCIELI

W badaniu ankietowym wzięło udział 10 nauczycieli zatrudnionych w Przedszkolu im. Kubusia Puchatka w Przechlewie.

Wszyscy nauczyciele i opiekunowie odczuwają potrzebę wprowadzenia dodatkowych zajęć, w ich opinii najważniejsze dla rozwoju dziecka są: zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, zajęcia arteterapii, zajęcia z robotyki, strefa doświadczeń, zajęcia rozwijające kreatywność i współpracę w grupie, teneczno-ruchowe, , budowania miłości do otaczającego środowiska i regionalnej tradycji. Wśród oferty zajęć dodatkowych, wg opinii nauczycieli, powinno znaleźć się zajęcia podnoszące kompetencje kluczowe, w tym: zajęcia z umiejętności uczenia się.

1. Czy odczuwa Pani potrzebę organizacji zajęć dodatkowych w przedszkolu?

Możliwe odpowiedzi	%
tak	100
nie	0

2. Jeśli tak, to jakie zajęcia dodatkowe można byłoby wprowadzić w przedszkolu (poza 5godzinną podstawę programową) ?

Możliwe odpowiedzi	%	Możliwe odpowiedzi	%
Podstawy robotyki i programowania	90,00	Zajęcia "Strefa doświadczeń"	100,00
Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne	90,00	Zajęcia rozwijające kreatywność i współpracę w grupie	90,00
Zajęcia teneczno-ruchowe	100,00	Zajęcia z arteterapii	80,00
Zajęcia z budowania miłości do otaczającego środowiska i regionalnej tradycji	80,00	Rozwijanie umiejętności uczenia się	80,00
Doradztwo zawodowe (nauka o zawodach wolne od stereotypów płciowych)	70,00	Zajęcia kulinarne – nauka o zdrowej żywności	70,00

3. Jakie kompetencje kluczowe powinni nabyć wychowankowie przedszkola w wyniku wsparcia zajęciami dodatkowymi?

Możliwe odpowiedzi	%
umiejętność projektowania i planowania	80,00
kompetencje naukowo-techniczne	70,00
kompetencje regionalne i ekologiczne	90,00
kompetencje koordynacji i ruchu	90,00
umiejętności plastyczno-artystyczne	70,00
wiedza o zawodach	70,00
informacje o zdrowym stylu życia w tym zdrowa żywność	70,00

4. Jakie kompetencje społeczno-emocjonalne powinni nabyć wychowankowie przedszkola podczas wsparcia zajęciami dodatkowymi?

Możliwe odpowiedzi	%
łatwość w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami	90,00
uczestnictwo w zabawach grupowych	60,00
łatwość wyrażania emocji	80,00
pewność	80,00
empatia	40,00

Według nauczycieli podczas pracy z dziećmi powinno się zwrócić uwagę na: przygotowanie dziecka do nawiązywania relacji z rówieśnikami, łatwość wyrażania emocji oraz pewność siebie, a także naukę czytania, pisanie i liczenia.

5. Jakie potrzeby rozwoju intelektualnego, w tym budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym mają wychowankowie przedszkola? (w zajęciach dodatkowych oraz w ramach podstawy programowej)

Możliwe odpowiedzi	%
pisanie	80,00
czytanie	80,00
liczenie	90,00
orientacja przestrzenna	60,00
zdolność do postrzegania wzorców logicznych	60,00
wrażliwość na rytmy, wysokość, barwy i dźwięki	70,00

Czy poziom estetyczny i wyposażenie przedszkola są zadowalające?

Możliwe odpowiedzi	Bardzo dobre	dobre	niewystarczające	złe
Ilość odpowiedzi	0	0	8	2

6. Jakiego rozwoju bazy dydaktycznej w przedszkolu Pan/Pani oczekuje? (możliwość wielokrotnego wyboru)

Możliwe odpowiedzi	Sala gimnastyczno-rytmiczna	Sala zabaw informatycznych - robotyki	Boisko zewnętrzne	Gabinet terapeutyczny	Ogród zabaw
Ilość odpowiedzi	10	2	1	10	5

Nauczyciele zwrócili uwagę na konieczność poszerzenia bazy dydaktycznej przedszkola o nowe sale dydaktyczne w tym sala do zajęć indywidualnych oraz zajęć ruchowych.

Ponadto nauczyciele wskazali szereg urządzeń i pomocy dydaktycznych w które należałoby doposażyć placówkę

7. Jakie pomoce dydaktyczne należałoby zakupić?

Możliwe odpowiedzi	%	Możliwe odpowiedzi	%
Roboty edukacyjne	100,00	Sprzęt kuchenny do zajęć kulinarnych (zdrowa żywność)	70,00
Zestaw plastyczny (sztalugi, farby itd.)	90,00	Sprzęt AGD do zajęć kulinarnych (zdrowa żywność)	70,00
Zestaw pomocy dydaktycznych do logopedii (gry edukacyjne, walizka)	100,00	Stół magiczny piasek	80,00

logopedyczna)			
Świecące sensoryczne kamienie	80,00	Koło garncarskie	100,00
Zestaw gimnastyczny (piłki, woreczki, maty)	80,00	Wyposażenie pomieszczenia do gimnastyki (ławki, drabinki, pianki, podwiesie)	90,00

80% ankietowanych nauczycieli jest zainteresowana doskonaleniem, szczególnie w formie specjalistycznych kursów doskonalących i studiów podyplomowych.

8. Czy jest Pani zainteresowana doskonaleniem warsztatu pracy nauczyciela przedszkola?

Możliwe odpowiedzi	%
Tak	80
Nie	20

9. Jakimi formami doskonalenia jest Pani zainteresowana?

Możliwe odpowiedzi	%
kursy doskonalące	62,5
studia podyplomowe	37,5
szkolenia/seminaria	0
sieć współpracy i samokształcenia	0

10. Jaką tematyką doskonalenia jest Pani zainteresowana?

Przykładowe odpowiedzi: zakres kształcenia :

- integracja sensoryczna, robotyka i programowanie, gimnastyka korekcyjna, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, współpraca z rodzicami i radzenie sobie w trudnych sytuacjach, logopedia.

WNIOSKI:

1. Duże oczekiwania rodziców w zakresie zajęć kształtujących i rozwijających zainteresowania dzieci oraz ich umiejętności.
2. Zwrócenie uwagi przez rodziców i nauczycieli na rozwój kompetencji społecznych u dzieci, w tym łatwość w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami.
3. Duże oczekiwanie rodziców i nauczycieli w zakresie wyposażenia przedszkola w nowoczesny sprzęt multimedialny, adekwatny do nowego pokolenia oraz w sprzęt stymulujący prawidłowy rozwój dziecka.
4. Wskazanie przez nauczycieli, że brak w placówce specjalistycznego sprzętu do diagnozy oraz rozwoju deficytów wśród dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Wskazanie przez nauczycieli, że brak w placówce miejsc do prowadzenia indywidualnych zajęć dydaktycznych dla osób wymagających specjalnych metod edukacji.

6. Wskazanie przez nauczycieli, że brak w placówce miejsca do prowadzenia zajęć ruchowych w tym gimnastyki korekcyjnej.
7. Osoby doświadczające problem migracji mają problem z podstawowymi kompetencjami społecznymi poprzez to nie są w stanie realizować procesu edukacji na satysfakcjonującym poziomie.
8. Konieczność stałego podnoszenia kompetencji i nauczycieli w zakresie rozwoju dzieci.

REKOMENDACJE EDUKACYJNE:

1. Należy wprowadzić do oferty przedszkoli zajęcia dodatkowe – ilość godzin poszczególnych zajęć została ustalona w ramach prowadzonych rad pedagogicznych, w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjne zawierające również zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Oferta zajęć w obszarze wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci obejmie 85% dzieci uczęszczających do Przedszkola im. Kubusia Puchatka w Przechlewie w latach 2024-2025, czyli 150 dzieci. Rekomenduje się wprowadzenie następujących zajęć:

a) wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów:

Lp.	Typ zajęć	Ilość grup	Ilość godzin na grupę	Łączna ilość godzin
1.	Zajęcia z gimnastyki buzi i języka	15	20	300
2.	Zajęcia ruchowe z elementami gimnastyki i rehabilitacji	3	20	60
3.	Warsztaty z kompetencji społecznych dla migrantów	1	20	20
4.	Ćwiczenia terapeutyczne stymulujące, korygujące i wzmacniające potencjał ucznia – zajęcia indywidualne	3	20	60
5.	Zajęcia z integracji sensorycznej	2	40	80
6.	Zajęcia korekcyjne-kompensacyjne – zajęcia indywidualne	2	20	40
7.	Rozwój kompetencji społecznych dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	20	60

b) ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy:

Lp.	Typ zajęć	Ilość grup	Ilość godzin na grupę	Łączna ilość godzin
------------	------------------	-------------------	------------------------------	----------------------------

1.	Podstawy robotyki i programowania	5	40	200
2.	Zajęcia "Strefa doświadczeń"	3	30	90
3.	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne	5	40	200
4.	Zajęcia rozwijające kreatywność i współpracę w grupie	2	40	80
5.	Zajęcia teneczno-ruchowe	5	30	150
6.	Zajęcia z arteterapii	2	40	80
7.	Zajęcia z budowania otaczającego środowiska i regionalnej tradycji	2	30	60
8.	Rozwijanie umiejętności uczenia się	3	20	60
9.	Doradztwo zawodowe (nauka o zawodach wolne od stereotypów płciowych)	3	20	60
10.	Zajęcia kulinarne – nauka o zdrowej żywności	3	30	90

- Należy w nowopowstałej części budynku wyznaczyć i wyposażyć pomieszczenie na potrzeby realizacji zajęć indywidualnych na potrzeby osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Należy w nowopowstałej części budynku wyznaczyć i wyposażyć pomieszczenie do prowadzenia zajęć taneczno-ruchowych oraz zajęć z gimnastyki korekcyjnej.
- Należy wyposażyć placówkę w pomoce dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów oraz ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy – zakres pomocy dydaktycznych został określony na podstawie wyników ankiet, w uzgodnieniu z kadrami zarządzającą.

Lp.	Pomoce dydaktyczne	Ilość zestawów
1.	Roboty edukacyjne	
2.	Zestaw plastyczny (sztalugi, farby itd.)	
3.	Zestaw pomocy dydaktycznych do logopedii (gry edukacyjne, walizka logopedyczna)	
4.	Świecące sensoryczne kamienie	

5.	Zestaw gimnastyczny (piłki, woreczki, maty)	
6.	Sprzęt kuchenny do zajęć kulinarnych (zdrowa żywność)	
7.	Sprzęt AGD do zajęć kulinarnych (zdrowa żywność)	
8.	Stół magiczny piasek	
9.	Koło garncarskie	
10.	Wyposażenie pomieszczenia do gimnastyki (ławki, drabinki, pianki, podwiesie)	

5. Podnieść umiejętności nauczycieli w zakresie pracy m.in. z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz prowadzenia zajęć podnoszących kompetencje wśród dzieci – zakres został określony na podstawie wyników ankiet, w uzgodnieniu z kadrą zarządzającą. Doskonalenie kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli placówki zaplanowane zostało dla łącznie 12 osób, w tym 11 kobiet i 1 mężczyzna.

Lp.	Kurs/Studia	Ilość osób
1.	Integracja sensoryczna – studia 3 semestry	1
2.	Robotyka i kodowanie w przedszkolu – 20 godzin	10
3.	Gimnastyka korekcyjna w placówkach oświatowych – studia 3 semestry	2
4.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - studia 3 semestry	1
5.	Współpraca z rodzicami (w tym radzenie sobie w sytuacjach trudnych)-rada szkoleniowa	12
6.	Logopedia – studia 3 semestry	1

6. Proponowany okres realizacji ww. działań to: 01.11.2023r. – 28.02.2025r.

VI. ANALIZA ZAŁOŻEŃ DOKUMENTÓW STRATEGICZNYCH NA POZIOMIE LOKALNYM I REGIONALNYM

Dokonując analizy założeń Gminy Przechlewo w zakresie wychowania przedszkolnego należy odnieść się do dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie regionalnym.

***Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2030** przyjęta Uchwałą Sejmiki Województwa Pomorskiego nr 376/XXXI/21 Sejmiku Województwa Pomorskiego z dnia 12 kwietnia 2021 roku
Cel operacyjny 2.1 Fundamenty edukacji

Wybór strategiczny tematyczny : Poprawa dostępności i jakości oferty edukacji przedszkolnej
Realizacja celu terytorialna : Całe województwo, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wiejskich i miejsko-wiejskich

Oczekiwane efekty, m.in.: wyższa jakość kształcenia, głównie pod kątem nabywania kompetencji kluczowych, w tym oraz ułatwiających dostęp do rynku pracy; większy udział dzieci w edukacji przedszkolnej.

Ponadto we wnioskach z analizy sytuacji w obszarze edukacji wskazano, iż systemowych rozwiązań wymaga poprawa w województwie pomorskim dostępności (w aspekcie przestrzennym, finansowym, społecznym i organizacyjnym) edukacji przedszkolnej.

Wójt Gminy Przechlewo

Krzysztof Michałowski